

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Волобуевская средняя общеобразовательная  
школа»

«Утверждаю»

директор МКОУ «Волобуевская средняя  
общеобразовательная школа»



В. В. Белогурова

«01» сентября 2023 года

# Программа ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

На 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Введение

Целесообразность разработки воспитательной программы МКОУ «Волобуевская СОШ» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями образования.

Разработка воспитательной программы обусловлена реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования современной школьной жизни. Воспитательная программа образовательной организации обусловлена внедрением на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновлением содержания и совершенствованием методов обучения предметной области «Технология»

Для актуализации рабочей программы воспитания применяются: положения статей 12 и 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности

обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания школы не должна быть полной копией федеральной рабочей программы воспитания.

Структура рабочей программы воспитания должна соответствовать федеральной рабочей программе воспитания, представленной в федеральной образовательной программе, и включает следующие разделы:

### **1 Целевой раздел**

1.1.Цель и задачи воспитания. Целью воспитания обучающихся в образовательной организации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2.Направления воспитания. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют основные направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания представлены по направлениям воспитания.

### **2 Содержательный раздел**

2.1. Уклад образовательной организации. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

русские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в социуме.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы). В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа реализуется в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, детские общественные объединения, профориентация, взаимодействие с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнёрство, организация предметно-пространственной среды). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

### **3 Организационный раздел**

3.1. Кадровое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного

процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5. Анализ воспитательного процесса. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Приложением к рабочей программе воспитания является календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и эмоциональных особенностей обучающихся.

Обращаем внимание, что Федеральным государственным стандартом общего образования установлена вариативность содержания основных образовательных программ.

В этой связи вариативную часть рабочих программ воспитания составляют (могут составлять) следующие компоненты:

1) в целевом разделе — сформулированные, при необходимости, самостоятельно общеобразовательной организацией дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом ее специфики (организационно-правовая форма, ведомственная

принадлежность, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность реализуемых образовательных программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и т.п.).

При этом дополнительные целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся не должны противоречить целевым ориентирам результатов воспитания обучающихся, указанным в федеральных рабочих программах воспитания на всех уровнях общего образования или дублировать их;

2) в содержательном разделе — определенные, сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные характеристики ее уклада; конкретные виды, формы и содержание планируемой в общеобразовательной организации воспитательной деятельности по всем содержательным модулям, направлениям деятельности, как по основным модулям (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.), так и дополнительным модулям (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей и т.д.), а также по тем модулям, которые, при необходимости, могут быть разработаны в общеобразовательной организации.

Последовательность описания, планирования видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям также определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

3) в организационном разделе — сформулированные самостоятельно общеобразовательной организацией конкретные позиции в отношении кадрового и нормативно-методического обеспечения реализации рабочих программ воспитания (единой рабочей программы воспитания и/или рабочих программ воспитания по уровням общего образования); требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (при наличии таких обучающихся на разных уровнях общего образования); система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; анализ воспитательного процесса, его результатов;

4) в календарном плане воспитательной работы в общеобразовательной организации и/или в календарных планах воспитательной работы в составе основных общеобразовательных программ — иные мероприятия, события, кроме указанных в федеральной рабочей программе воспитания (часть 4 статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ), в федеральных календарных планах воспитательной работы в составе ФОП НОО (пункт 174), ФОП ООО (пункт 170), ФОП СОО (пункт 134).

Министерством просвещения Российской Федерации сформирован примерный календарный план воспитательной работы и перечень мероприятий на 2023-2024 учебный год (далее соответственно — примерный план, перечень).

## **2. Основное содержание**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Волобуевская средняя общеобразовательная школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением Тимского района Курской области. МКОУ «Волобуевская СОШ» самая отдаленная от районного центра п. Тим, школа. В МКОУ «Волобуевская СОШ» обучается 58 учащихся: из них 4 ребёнка с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид. Контингент учащихся – турки-75%, русские-25%. Это дети, у которых родители работают в сельском хозяйстве, на перерабатывающих сельхозпродукцию предприятиях. Велика доля родителей, особенно женщин, нигде не работающих

Педагогический коллектив – 18 человек. 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования». 13 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Основным принципом воспитания в нашей школе является создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого. Особое внимание в школе уделяется экологическому, физкультурно – спортивному направлению воспитания. Реализация процесса осуществляется через создание в школе детско – взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов. В школе создан спортивный клуб «Атлет», на базе которого школьники старших классов занимаются волейболом. Совместно с бывшими учениками школы участвуют в районных, межрайонных соревнованиях по волейболу, занимая призовые места. Наша школа при проведении общешкольных мероприятий выступает как единый коллектив.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между



классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников по формированию здорового образа жизни будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: круглые столы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, спортивные праздники, смотры физической подготовки, туристические походы и соревнования, месячник «Мы за здоровый образ жизни».

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями .

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.



### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

1. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. **Курсы** внеурочной деятельности включены в основную часть учебного плана образовательной организации. В образовательной организации осуществляется программа «Дополнительное образование», которая включает в себя Физкультурно - спортивное Направление.

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в школе и обеспечивает единство обучения и воспитания.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее. В образовательной организации каждый учитель – предметник реализует воспитательные задачи урока согласно рабочей программе и технологической карте урока. *В реализации видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: система школьного самоуправления выстраивается по двум уровням:

1. Классное самоуправление
2. Школьное самоуправление

Формы и методы работы органов самоуправления в образовательной организации: КТД, традиционные школьные дела и праздники (День Знаний, День Учителя, Дни здоровья, Осенний калейдоскоп, Вечер школьных друзей, Мастерская деда Мороза, Вахта Памяти, 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал). Деловая игра: "Мозговой штурм", "Избирательная кампания", экскурсии, походы, оформление уголков, стендов, выпуск школьных стенгазет, спортивные соревнования, акции: "Я - гражданин России", "Кормушка", Акция «Милосердие», конкурсы плакатов, стенгазет, сочинений: Мой семейный архив, Мы за здоровый образ жизни!, рейды: «Опоздания - это нарушения», « Чистота спасет мир», « Береги учебник», «Школьная форма», трудовые и экологические десанты; благотворительные акции.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В образовательной организации работает юнармейский отряд « Буревестник» им.С Консантинова, возрастной состав которого обучающиеся 11 -14 лет. Отряд работает по следующим направлениям:

- Я – гражданин России.

- Путь к успеху.

- Безопасный мир детства.

- Дарите радость людям.

Программа включает в себя:

- социально- значимые дела детской организации,

- деятельность органов самоуправления детской организации,

- программы личностного и коллективного роста;

- разработка и реализация проектов игровых программ.

Формы работы:

- Участие в общественно-значимой деятельности.

- Оказание помощи престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

- Акции: «Дети – ветеранам»; «Дети – детям»; «Защита прав с детства».

- Поисковая деятельность.

- Вахта памяти.

- Митинги.

- Военно-спортивные игры: «Зарница».

- Уход за братской могилой воина.

-Конкурсы, концерты, воспитательные мероприятия.

-Походы по родному краю.

В образовательной организации работает детское объединение - отряд юных инспекторов движения «Светофорики». Основные направления деятельности: организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил безопасного дорожного движения среди учащихся школы. Традиционными делами объединения являются: выпуск информационных листовок, памяток, инструкций, схем безопасного движения.

проведение конкурсов, викторин по ПДД, организация и проведение массовых школьных мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактике ДДТТ.

Виды и формы деятельности детских объединений:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В образовательной организации работает детское общественное объединение волонтерство «Улыбка». Детское объединение решает проблему пропаганды ЗОЖ, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами:

-информационный модуль:

1. Беседы со специалистами.
2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Изготовление плакатов, видео.
4. Выпуск газеты.
5. Оформление информационного стенда.
6. Акции волонтеров.
7. Листовки.
8. Игры.
9. Викторины;

-тренинговый модуль:

1. Обучающие занятия с волонтерами.
2. Мини-тренинги для учащихся.
3. Интерактивные игры.

-альтернативный модуль:

1. КВНы.
2. Игры, конкурсы. .
3. Неделя “Только здоровые привычки”.
4. Спортивные мероприятия.
5. Фотоконкурс.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка

маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в образовательной организации осуществляется через следующие виды деятельности и формы работы: взаимодействие с учреждениями высшего, профессионально-технического и среднего специального образования, изучение литературы по профилю деятельности, организация и осуществление выставочной деятельности по вопросам профориентации детей и молодежи, оформление информации на сайте и на стенде по профориентации; просмотр видеofilьмов, «защита» профессий, встречи с представителями профессий, конференции, мини – сочинения, профориентационные игры, организацию ролевых игр, круглых столов . В образовательной организации, согласно учебному плану изучаются курсы по выбору, курс «Слагаемые выбора профиля обучения».

Приоритеты работы педагогов по профориентации обучающихся:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;



- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как образная форма объектов среды. Она может быть раскрыта через основные физические параметры школьной среды. Среди них: местоположение школы, экологичность обстановки, общий облик школы, её архитектура и внутреннее убранство (размеры жизненных пространств, их комфортность, разнообразие, экологичность, наличие зон рекреации.. А также уровень плотности заселения школы и свободы передвижения, наличие «приватных зон» и возможности уединения и классные комнаты, их просторность, освещенность, оснащённость. В образовательной организации введен в действие проект «Школа сегодня»

При грамотном оформлении предметно-эстетической среды при организации массовых воспитательных мероприятий (День знаний, День здоровья, праздников осени, новогодний мероприятий, День учителя, праздник «Прощай, школа!» и и всех внутренних помещений образовательной организации зависит успех в воспитательной работы. Воспитывающая среда способствует педагогически целесообразной организации среды как внутренней (предметно-эстетической, пространственной, духовной), так и внешней (социальной, природной). Важно не только то, что и как делает ребенок, но и в каких условиях протекает его деятельность. В данном модуле речь идет о предметно-эстетической среде как отдельной составляющей условий, окружающих ребенка. В образовательной организации огромное внимание уделяется эстетическому оформлению пришкольного учебно – опытного участка. В образовательной организации разработан экологический проект «Школа как экологическая среда обитания».

*Формы работы предметно – эстетической среды:*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы

стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В образовательной организации работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**- родительский лекторий:**

1-е классы. Период адаптации.

2-е классы. Правила поведения в школе.

3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома.

5-е классы. Сложности адаптационного периода.

6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.

7-8 классы. О привычках полезных и вредных

9-10 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения

1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.

3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.

5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.

7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.

9 класс-11кл. Система ценностей старшеклассника;

**- консультации для родителей:**

1. Организация работы классного родительского комитета

2. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»

3. «Профессии, которые выбирают наши дети»

4. Организация летней занятости детей.

Формы и виды работы с родителями:

**на групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализа организуемого в школе воспитательного процесса включает следующее: социальный статус обучающихся и их семей, контингент обучающихся, анализ мероприятий по модулям воспитательной программы. Воспитательная система школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное - эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на системно –деятельностном подходе.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 класс « Познай самого себя»**

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>ответственные</b>
	<b>Сентябрь</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Игра «Я - школьник». 2.Месячник безопасности дорожного движения. 3. День здоровья.	Кл.руководитель, учитель физкультуры, преподаватель – орг. ОБЖ

<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. Оформление классного уголка 2. Экскурсия в природу «Вот и осень пришла»	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1.«Я гражданин России» 3.Представление «Посвящение первоклассника»	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1.«Государственная символика РФ» 2. Права и обязанности школьника. 3. День солидарности в борьбе с терроризмом. (беседа)	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Игра «Давайте познакомимся» 2. Родительское собрание «Давайте познакомимся!» 3. Консультирование родителей. 4. Р.собрание «Знакомство с Уставом школы». 5.. Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия: Правила поведения в школе, в столовой. Ознакомление с территорией вокруг школы	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Октябрь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Участие во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей». 2. Кл. час по теме «Внимание, грипп». 3. Весёлые эстафеты. 4. Кл. час «Огонь- друг и враг человека»	Кл.руководитель , учитель физкультуры, преподаватель – орг. ОБЖ
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. Викторина «Знаешь ли ты птиц?» 2.. Праздник «Золотая осень».	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Поздравление учителей с праздником. 2. Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку» 3. Учебная книга – наш друг. (учебное занятие)	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Месячник гражданской обороны. (беседы) 2. Подготовка к празднику «День народного единства».	Кл.руководитель ,зам.директора поВР



<i>Работа родителями</i>	с	1. Подготовка к участию в конкурсе «Звёздный дождь». 2. Весёлые эстафеты. 3. Индивидуальное консультирование родителей.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		1. Экскурсия в библиотеку.	Кл.руководитель, библиотекарь

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Ноябрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Разучивание подвижных игр. 2. Беседа о вредных привычках среди детей. 3. День здоровья. Игры в парке. 4. Месячник профилактики. (конкурс рисунков)	Кл.руководитель, учитель физкультуры, преподаватель – орг. ОБЖ
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	1. Посещение кружков по интересам учащихся в школе. 2. Творческие конкурсы по окружающему миру. 3. Кл. час «Мир моих увлечений».	Кл.руководитель,
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Кл. час «Традиции семьи – история России» 2. Месячник профилактики. (конкурс рисунков)  3. Мудрые заповеди предков. (беседа) 4. Ролевые игры «Учимся дружить» 5. Беседа о празднике «День матери».	Кл.руководитель,
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Кл. час «Я гражданин России». 2. Беседа «Курская область – наш дом».	Кл.руководитель,
<i>Работа родителями</i>	с	Индивидуальные встречи с родителями	Кл.руководитель,
<i>Экскурсии, походы</i>		Посещение кинотеатра.	Кл.руководитель,

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Декабрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. День здоровья «Снежные забавы» 2. Игра «Красный, жёлтый, зелёный». 3. Игра «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!»	Кл.руководитель, учитель физкультуры, преподаватель – орг. ОБЖ

<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку. 2. Изготовление новогодних поделок, украшение класса..	Кл.руководитель ,
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Участие в акции «В защиту хвойных растений». 2. Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»	Кл.руководитель ,учитель биологии
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл. час по теме «День Конституции РФ» 2. Беседа о дне Героев Отечества. (9 декабря) Какие права и обязанности есть у тебя» (беседа)	Кл.руководитель ,
<i>Работа родителями</i> с	1. Участие в конкурсе «Снежная скульптура». 2. Родительское собрание «Проблемы и трудности периода адаптации первоклассников». 3. Выставка рисунков «Семейные радости».	Кл.руководитель ,
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия: «Зимняя роща»	Кл.руководитель ,

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Январь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Беседа о рациональном правильном питании 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Витамины наши друзья...(беседа)	Кл.руководитель , учитель физкультуры, ме дработник
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. КВН «Лес – наше богатство». 2. Конкурс пословиц о зимних приметах. 3. Мои любимые уроки. (Викторина-игра)	Кл.руководитель ,
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Встречаем Рождество. 2. Путешествие по страницам Красной книги». 3. Птичкам зимой надо помогать. Изготовление кормушек.	Кл.руководитель , Учитель технологии
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Участие в конкурсе социальных проектов «Я гражданин России».	Кл.руководитель ,

<i>Работа родителями</i>	с 1. Конкурс кормушек, рисунков. 2. Семейные праздники. (беседа, рисунки) 3. Родительское собрание «Мотивы учения младших школьников».	Кл.руководитель, , Зам.директора поВР
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в краеведческий музей п.Пристенъ	Кл.руководитель, , Зам.директора поВР

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
	<b>Февраль</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. «Самые ловкие и смелые» (спортивные соревнования) 2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице.	Кл.руководитель, учитель физкультуры
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	1. Оформление класса к Дню защитника Отечества	Кл.руководитель,
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Искусство делать подарки. 2. Наш родной Курский край. Игра-путешествие. 3. Игра-путешествие «Путешествие по сказкам».	Кл.руководитель,
<i>Гражданско – патриотическое</i>	1. Урок мужества. 2. Символика города Курска, Пристенского района.	Кл.руководитель,
<i>Работа родителями</i>	с 1. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». 2. «Хорошо с горы катиться». Конкурсы и игры на улице. 3. Индивидуальные встречи с родителями и консультирование.	Кл.руководитель,
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в школьный музей.	Кл.руководитель, Учитель истории

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
	<b>Март</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. «В природе должно быть чисто и красиво!». Прогулка.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	1. Конкурс лучших тетрадей, учебников. 2. Кл. час «Путешествие в книжное царство - мудрое государство».	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Концерт для мам и бабушек. 2. «О наших мамах, бабушках, сестричках». Викторина.	Кл.руководитель, , учитель музыки

	3. «Дорожные приключения Бабы-Яги». Игра по ПДД.	
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл.час «Будь справедливым в словах и поступках».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Концерт для мам и бабушек. «Спасибо, дорогие мамы». 2. Родительское собрание «Волевые качества ребёнка. Как их развивать».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в парк	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Апрель</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее». 2. Кл.час «Чистота – залог здоровья!» » 3 Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее».	Кл.руководитель, учитель физкультуры,
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. Работа на пришкольном участке	Кл.руководитель, учитель технологии
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» 2. КВН по сказкам.	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Беседа «Любовь к Родине».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Клуб выходного дня (Музей истории русского быта) 2. Консультирование родителей.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	2. Экскурсия в школьный музей славы.	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Май</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Кл. час «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы закаляться» 3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт».	Кл.руководитель, учитель физкультуры,
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	Работа на пришкольном участке	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Кл.час «Будь справедливым в делах и поступках». 2. Беседа «Учимся выигрывать и проигрывать». 3.Праздник «День Победы!»	Кл.руководитель Зам.директора по ВР

	4.Открытие ветерану 5.Праздник последнего звонка	
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1.Кл.час «О тех, кто мир нам подарил». 2. Беседа «Будь внимательным к людям».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Проведение анкетирования родителей по теме «Летние каникулы». 2. Итоговое родительское собрание. 3. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в природу.	Кл.руководитель

### **2 класс «Учись дружить»**

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Сентябрь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Игра – путешествие «Береги сам себя» 2. День здоровья.	Кл.руководитель, учитель физкультуры, преподаватель – орг. ОБЖ
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. «Моя любимая игрушка» изготовление 2. Беседа «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Участие в конкурсе «Дары осени» 2. Ролевая игра «Учимся дружить».	Кл.руководитель, зам. Директора по ВР
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Беседа «Я - гражданин России» 2. Беседа «Знай свои права».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Родительское собрание «Воспитание в семье» 2. Консультирование родителей по текущим вопросам.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия на водоем	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Октябрь</b>		

<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. День здоровья 2. Беседа «О режиме дня».	Кл.руководитель, учитель физкультуры,
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	Оформление учебного кабинета	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Сказка родина чувств А.С.Пушкин «У лукоморья». 2. Поздравление с «Днем учителя». 3. Праздник «Золотая осень»	Кл.руководитель ,зам. Директора по ВР,учитель музыки
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Беседа «Россия – родина моя».	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Кл.час «Профессии наших родителей» 2. Индивидуальное консультирование родителей.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	«Славная осенняя пора». Экскурсия в парк	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
	<b>Ноябрь</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Кл.час «Правила гигиены». 2. Беседа «Береги зрение смолоду». 3. Весёлые старты.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	Украшение зала к Дню матери	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. -Практикум «Вы сказали, здравствуйте!» 2. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро». 3. Познавательная игра «Эти удивительные растения» 4.Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе».	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Кл.час «Спешите делать добро». 2. Конкурс чтецов «Наша страна Россия» .3 Кл.час «Не нарушай закон».	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Праздник «При солнышке тепло, при матери добро». 2. Родительское собрание «Тепло семейного очага» 3. Весёлые старты.	Кл.руководитель

Экскурсии, походы		
----------------------	--	--

Модули	Мероприятие	
<b>Декабрь</b>		
Физкультурно – оздоровительное направление	1. «Все на лыжи и санки»	Кл.руководитель
Организация предметно – эстетической среды	1. Зимние забавы «Мой любимый сказочный герой» 2. Ёлочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза»	Кл.руководитель, родители
Ключевые общешкольные дела	1. Подкормим птиц. 2. «Что мы знаем, что умеем». 3. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома. 4. Поле чудес «Там на неведомых дорожках»	Кл.руководитель
Гражданско - патриотическое	12. Кл.час «Права и обязанности детей»	Кл.руководитель
Работа с родителями	1. Ёлочная игрушка своими руками «Зимняя сказка» 2. «Моя семья» иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома. 3. Конкурс на лучшую кормушку. 4. Индивидуальные встречи с родителями.	Кл.руководитель
Экскурсии, походы	Экскурсия в роцу	Кл.руководитель

Модули	Мероприятие	
<b>Январь</b>		
Физкультурно – оздоровительное направление	1. Конкурс рисунков «Азбука здоровья» 2. Игры на свежем воздухе.	Кл.руководитель
Организация предметно – эстетической среды	Оформление кабинета	Кл.руководитель
Ключевые общешкольные дела	1. 1. Игра-путешествие «Путешествие в страну мультфильмов» 2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков.	Кл.руководитель
Гражданско - патриотическое	1. Кл.час «Символика родного края».	Кл.руководитель

<i>Работа родителями</i>	с	1. Родительское собрание «Трудовое воспитание в семье». 2. Как трудится моя семья. Выставка рисунков.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия в зимний парк.	Кл.руководитель

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Февраль</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Игры на свежем воздухе. 2. Кл.час «Поговорим о витаминах» 3. Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки" (беседа)	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	Изготовление поздравительных открыток.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Литературные посиделки «Мои любимые книжки». 2. Игра «Приятная наука вежливость». 3. Экологическое путешествие.	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Наша Российская армия. (литературная композиция) 2. Встреча с ветеранами. Кл.час.	Кл.руководитель ,зам.директора по ВР
<i>Работа родителями</i>	с	. Индивидуальные встречи с родителями.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия в школьный музей	Кл.руководитель ,учитель истории

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Март</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Кл.час о вреде курения. 2. Игра-соревнование «Дальше, выше, быстрее»	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	1. Представление «Моя любимая игрушка».	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Конкурс стихов и пословиц о весне. 2. Конкурс на лучшую тетрадь. .3. Викторина «Путешествие в мир животных».	Кл.руководитель



	4.Поздравляем наших мам.	
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл.час «О людях нашей страны». 2. Достопримечательности нашей области. 3. Беседа «Правила обязательные для всех».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Родительское собрание «Воспитание созидательной дисциплины» 2. Конкурс стихов и пословиц о маме.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в природу	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Апрель</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1.. День здоровья.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	Работа на пришкольном участке	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. «О бабушках и дедушках»(устный журнал) 2. Конкурс рисунков «Мое село»	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл.час «Весенние обряды и обычаи». 2. Беседа «Спешите делать добро».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Семейный праздник «Род, родные, Родина» 2. Индивидуальные встречи с родителями.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в школьный музей	Кл.руководитель ,учитель истории

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Май</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Беседа «Как надо одеваться весной?» 2. Прогулки на свежем воздухе 3. Беседа о летнем закаливании организма.	Кл.руководитель

<i>Организация предметно-эстетической среды</i> –	Ремонт книг в библиотеке, работа на пришкольном участке	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. «О весне, дружбе и мире» (выпуск плаката) 3. Праздник «День победы»	Кл.руководитель
<i>Гражданско-патриотическое</i> -	1. День Победы. Возложение цветов к памятнику. 2. Кл.час «Мы должны соблюдать законы своей страны» 3. Ветеран живёт рядом. Изготовление открыток для ветеранов.	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
<i>Работа родителями</i> с	1. Родительское собрание «Моделирование воспитательной системы класса». 2. Анкетирование «Летний отдых»	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия на водоем.	Кл.руководитель, родители

### **3 класс «Азбука коллективной жизни»**

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Сентябрь</b>		
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i> –	1. День здоровья.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно-эстетической среды</i> –	«Дары осени». Выставка поделок из природного материала. Оформление классного уголка.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. . Практические игры «Учимся правильно жить и дружить». 2. Заполнение социального паспорта. 3. Пересаживание комнатных растений. 4. Игра «Умники и умницы».	Кл.руководитель
<i>Гражданско-патриотическое</i> -	1. Кл.час «Знания нужны мне и моей стране». 2. Беседа «История символов государства».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1.Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить». 2. Участие в дарах осени.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в краеведческий музей п Пристень.	Кл.руководитель, зам.директора по ВР

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Октябрь</b>		

<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Кл.час «Режим дня – здоровый образ жизни». 2. Разговор о вредных привычках. 3.Веселые старты	Кл.руководитель, учитель физкультуры
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	1. «Учебники - наши помощники». 2.Оформление зала к празднику осени 3. Поможем птичкам. Изготовление кормушек.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Праздник осени.. 2. Поздравление учителей 3.Акция «Милосердие».	Кл.руководитель
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Кл.час «Я чувствую себя счастливым, когда...» 2. Беседа «Моё Отечество».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	1. Консультирование родителей.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в сельскую библиотеку	Кл.руководитель, библиотекарь

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Ноябрь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Кл.час «Виды травм». Оказание первой медицинской помощи. 2. 3. Беседа «Как правильно одеваться осенью и зимой».	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	Изготовление поздравительной открытки к Дню матери	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. КВМ по математике. 2. Конкурс на лучший сборник пословиц и поговорок о труде. 3.Праздничный концерт ко Дню матери	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Беседа «Наши права и обязанности» 2. Конкурс рисунков ко дню матери.	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	1. Конкурс рисунков «Моя семья». 2. Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия».	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
---------------	--------------------	--

<b>Декабрь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. «Все на лыжи!».	Кл.руководитель
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	1. «Животные твоего края» Мастерская Деда Мороза	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Праздник «Новогоднее путешествие» 2. Конкурс «Плохо природе - плохо человеку». 3. «С книгой жить – век не тужить». Литературные посиделки. 4.Новогодний утренник	Кл.руководитель, старший вожатый
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Кл.час «День Конституции РФ».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	1. Праздник «Новогоднее путешествие» 2. «Все на лыжи!».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в сельскую библиотеку	Кл.руководитель, библиотекарь

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Январь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1.Все на лыжи. 2. КВН «Мы и наше здоровье». 3. Беседа «Первая помощь при обморожении».	Кл.руководитель, медработник
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	1. Оформление стенда по родословной	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Беседа «Рождественские встречи» 2. Конкурс знатоков природы 3. Выставка рисунков «Как я провёл зимние каникулы» 4.Экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Кл.руководитель  Учитель биологии
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Кл.час «Все работы хороши» 2. Беседа «За что человека уважают в семье и обществе?»	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	2. Индивидуальное консультирование родителей. 3. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в зимний парк	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
	<b>Февраль</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Кл.час «Поговорим о ЗОЖ». 2. Беседа «Азбука безопасного поведения».	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	1.Оформление зала к Дню защитника Отечества.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1.Акция «Моя помощь родным». 2. Конкурс пословиц о зиме. 3. Конкурс «Самый грамотный у нас!»	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Кл.час «Защитники Родины моей». 2. Беседа «Что значит быть мужественным?»	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Индивидуальные беседы с родителями. 2. Конкурсная программа для мальчиков и пап.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в школьный музей	Кл.руководитель, учитель истории

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
	<b>Март</b>	
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Кл.час «Поговорим об осанке». 2. Прогулки на свежем воздухе.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	1. Изготовление поздравительной открытки милым мамам.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Кл.час «Самые дорогие для нас слова: «Мама, Родина, мир». 2. Конкурс-праздник «Коса-девичья краса». 3. Стихи самым любимым и родным!» Конкурс. 4. Участие в игре «Кенгуру».	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» 2. Беседа «Чем богат наш край». 3. Викторина «Права человека».	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» 2. Консультирование родителей. 3. Родительское собрание «Как помочь ребёнку в учёбе?»	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в рощу	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Апрель</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Папа, мама, я – спортивная семья. 2. Беседа о всемирном дне здоровья (7 апреля). 3. Выпуск газеты «Будь здоров!»	Кл.руководитель, учитель ИЗО
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	Оформление зала ко Дню птиц.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Праздник «Путешествие в страну именин». 2. Беседа «Международный день книги» (23 апреля) 3. Считай, смекай, отгадывай. (соревнования по математике) 4. Кл.час «Путешествие по родному краю»	Кл.руководитель, библиотекарь
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Кл.час «День космонавтики». Конкурс рисунков. 2. Кл.час «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	1. Папа, мама, я – спортивная семья. 2. Индивидуальное консультирование.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в парк	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Май</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Игры на воздухе «Мой весёлый звонкий мяч». 2. «Будем плавать, загорать! Правила поведения на воде и возле водоёмов».	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	Работа на пришкольном участке.	Кл.руководитель, Учитель технологии
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Кл.час «Посеешь привычку, пожнёшь характер». 2. Путешествие по страницам Красной книги. 3. Открытка ветерану. 4. День победы.	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
<i>Гражданско патриотическое</i>	1. Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме. О чём рассказал орден?» 2. Кл.час «Звучи, памяти набат!»	Кл.руководитель

<i>Работа родителями</i>	с	1. Родительское собрание «Итоги года». 2. Организация летнего отдыха детей»	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия на водоем.	Кл. руководитель

**4 класс «Вместе мы сила»**

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>		
<b>Сентябрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Классный час «Готов к труду и обороне». 2. День здоровья	Кл.руководитель, учитель физкультуры
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	Благоустройство территории школы. оформление классного уголка	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Викторина «Растительный мир земного шара 2.Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево» (Сбор макулатуры) 3. Всероссийская операция «Внимание – дети!»	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Акция «Дети рисуют мир» 2. Беседа «Чем живёт мое село?»	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	с	1. Родительское собрание . 2. Консультации родителей по текущим вопросам.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия в сельскую библиотеку.	Кл.руководитель, библиотекарь

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>		
<b>Октябрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!» 2. Кл.час «Запасайся витаминами». 3. Вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции. »	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	1. Кл.час «Домашнее задание и как мы его выполняем». 2. Беседа «Растения – синоптики».	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Кл.час «Праздник День учителя». 2. Конкурс поздравительных открыток ко Дню Учителя 3 . Акция «Чистый двор	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Кл.час «Я человек и гражданин». .	Кл.руководитель

<i>Работа родителями</i>	с	1. Консультация родителей по вопросу «Как выполнять домашнее задание».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия в природу	Кл.руководитель

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Ноябрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Веселые старты.. 2. Прогулки в природу. 3. Проект «Здоровый образ жизни»	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	Оформление зала к праздникам.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Праздник «Золотая осень 2. Конкурс инсценированной песни о городах России « Над Россией солнце светит!» 3. Беседа «День матери». 4. Конкурс фотографий «Моя мама лучшая на свете», посвященный Дню матери	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Выполняй Устав школы. 2. Права и обязанности школьника. Беседа. 3.. Классные часы «День народного единства»	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i>	с	1. Родительское собрание «Мой ребёнок становится взрослым».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>		Экскурсия в парк.	Кл.руководитель

<b>Модули</b>		<b>Мероприятие</b>	
<b>Декабрь</b>			
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	–	1. Кл.час «Курение - вредит здоровью». 2. «Хорошо зимой на лыжах»	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i>	–	Оформление зала к новомуднему утренику.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>		1. Кл.час «Как празднуют Новый год в разных странах мира». 2. Семейная гостиная «Тепло родного очага». 3.. Экологическое путешествие.	Кл.руководитель
<i>Гражданско патриотическое</i>	-	1. Кл.час «День конституции». 2. Беседа «Что означает ваша фамилия». 3. Беседа «Дети – детям».(3декабря день инвалида) 4. Митинг, посвященный Дню рождения	Кл.руководитель



	Г.К.Жукова	
<i>Работа с родителями</i>	. Новогодняя сказка .Родительское собрание «Итоги четверти.».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в музей п.Пристень.	Кл.руководитель ,зам.директора по ВР

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Январь</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. «Снежные забавы». 2. Беседа «Вредные привычки и как от них избавиться».	Кл.руководитель
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	1. Изготовление подарков родителям к Рождеству.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Кл.час «Конкурс стихов А.С.Пушкина» 2. Кл.час «Рождество – праздник семейный». 3.. Интеллектуальная игра по правилам хорошего тона «Молодцы и хитрецы». 4.Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Кл.руководитель, учитель биологии
<i>Гражданско – патриотическое</i>	1. Кл.час «Я и мои права». 2. Беседа «Добру путь откроет сердце». 3. «Память» День снятия блокады Ленинграда.	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Родительское собрание «Капризы и неврозы детей». 2. Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в зимний парк.	Кл.руководитель

<b>Модули</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Февраль</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Кл.руководитель ,учитель физкультуры
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	Изготовление праздничных открыток.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Кл.час «Кому нужна моя помощь?» 2. Кл.час «Наш родной край». 4. Фотоконкурс « <b>Широка страна моя родная</b> » .5. Турнир знатоков истории.	Кл.руководитель

<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл.час «В память о юных героях». 2. Классный час «Я –патриот своей Родины» 3. Выставка рисунков « <b>Несокрушимая и легендарная</b> »	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	. Экскурсия в школьный музей.	Кл.руководитель , Учитель истории

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Март</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Беседа «Осторожно, грипп!» 2.. Выходи играть во двор.	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	Оформление зала к 8 марта.	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Праздник «Я песню милой маме пою» 2. Всероссийский День Земли 3. Лекторий по правилам пожарной безопасности.	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
<i>Гражданско патриотическое</i> -	1. Кл.час «Какое оно, наше общество?»	Кл.руководитель
<i>Работа родителями</i> с	1. Родительское собрание « О детской дружбе». 2. Праздник «Я песню милой маме пою»	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в природу «Весна! Весна! И все ей рады!»	Кл.руководитель

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Апрель</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i> –	1. Кл.час «Почему важно не забыть о гигиене». 2. День здоровья «Весёлые старты». (7 апреля – Всемирный день здоровья)	Кл.руководитель
<i>Организация предметно эстетической среды</i> –	1. Конкурс лучших тетрадей, дневников , учебников. 2. Работа на пришкольном участке	Кл.руководитель
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. «Космический» КВН 2. Путешествие по Красной книге. 3. Беседа о международном дне книги. 4. Классные часы, посвященные Дню космонавтики.	Кл.руководитель

<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. День космонавтики. Игра – викторина «Космический рейс». 2. Деловая игра «Мои права и обязанности».	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. День здоровья «Школьная спартакиада». 2. Беседа с родителями по теме «Проблемы преемственности обучения в начальном и среднем звене, пути и способы решения».	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия на водоем.	Кл.руководитель

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>	
<b>Май</b>		
<i>Физкультурно – оздоровительное направление</i>	1. День здоровья. 2. Игра – путешествие «Станции здоровья»	Кл.руководитель, учитель физкультуры
<i>Организация предметно – эстетической среды</i>	Оформление кабинета, работа на пришкольном участке	Кл.руководитель, учитель технологии
<i>Ключевые общешкольные дела</i>	1. Игра «Путешествие по родному краю». 2. КВН «Природные зоны» 3. Акция «Бессмертный полк»	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
<i>Гражданско - патриотическое</i>	1. Концерт. «Вспомни героев своих!» 2. Конкурс чтецов ко дню Победы. 3. Читательская конференция «Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова)	Кл.руководитель
<i>Работа с родителями</i>	1. Родительское собрание «Прощай начальная школа». 2. Консультирование родителей.	Кл.руководитель
<i>Экскурсии, походы</i>	Экскурсия в природу	Кл.руководитель, родители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное	1-3	4	Руководители

			кружков, зам.дир по ВР
Общекультурное	1 -4	6	Руководители кружков, зам.дир по ВР
Общеинтеллектуальное	1 -4	4	Руководители кружков, зам.дир по ВР
Спортивно-оздоровительное	4	2	Руководители кружков, зам.дир по ВР
Дополнительное образование Кружок «Своими руками», «Вокального пения»	1 -4	2 2	Руководители кружков, зам.дир по ВР
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			