

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ «Волобуевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководителем МО



Протокол № 1 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Соловьёва В.Ю.

Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Белогурова В.В.

Приказ № 133 от
«01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1368164)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6,7,8 классах и по 2 часа в 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод

Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты обучения

7 класс

Учащийся будет уметь:

- объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,
- «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
- давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материка и части света, границу
- между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

- находить и подбирать различные источники информации,
- извлекать нужную информацию.
- объяснять значение понятий: показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры различий между разными народами (этнотами);
- давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
- объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовую план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;

- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся будет уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
- составлять качественное и количественное описание объекта;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
- создавать презентационные материалы.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

-и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 9 класс

Раздел 8. Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Раздел 9. Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Раздел 10. Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

9-е классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса “География” в 9-х классах являются следующие умения:

9-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.

- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выразить своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о	2		0.5	Библиотека ЦОК

	планете Земля				https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		4	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528

5	Эпоха Великих географических открытий	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70

11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4

16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.</p> <p>Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1		0.5	27.12.2023	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886516bc</p>
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0.5	17.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886519be</p>
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	1			24.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>

19	<p>Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы. Профессия картограф</p>	1			31.01.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
20	<p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1		07.02.2024	
21	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1			14.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651d92</p>
22	<p>Движения Земли.</p> <p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p>	1			21.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88652008</p>
23	<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на</p>	1			28.02.2024	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886521c0</p>

	поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги					
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0.5	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		13.03.2024	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

	породы. Образование горных пород					
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68

33	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	1		22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на	1		0.5	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994

	картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"					
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	11.102023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		15.11.2023	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа	1		0.5	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

	"Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"					
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a

	климатолог					
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		21.02.2024	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	06.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24

	экологические проблемы					
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		10.04.2024	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3	3.5		

**Календарно-тематическое планирование по географии
7 класс (всего 34 часа, 1 час в неделю)**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата	Форма урока	Виды деятельности учащихся	Вид контроля
	Введение	3			Работа с текстом учебника, картами атласа, тестами, составление таблиц, анализ карт различной тематики.	
1	География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира	1	04.09.2023	Урок изучения нового		Вводная беседа, фронтальный опрос
2	Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Пр.р №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» (оцен)	1	11.09.2023	Практикум		Практическая работа
3	.Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.	1	18.09.2023	Практикум		Тематический контроль
	Раздел I. Земля - планета людей	2				
	Тема 1. Население мира					
4	Расселение человека по земному шару. Численность и размещение	1	25.09.2023		Работа с текстом учебника, картами атласа,	Индивидуальный контроль, номенклПрактическая

	населения мира. Пр.р. №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»(оцен)				контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая работа.	работаатура
5	Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население.	1	02.10.2023	Урок изучения нового		Тематический контроль
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	2				
6	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира. Пр.р. №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (обуч)	1	09.10.2023	Урок изучения нового		Индивидуальный контроль
7	Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	1	16.10.2023	Урок контроля и оценки знаний		Тематический контроль
	Раздел II. Океаны, материки и страны мира					

	Тема 3. Океаны	3				
8	Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан - самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан - самый большой и глубокий.	1	23.10.2023	Урок изучения нового Урок комплексного применения знаний	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа.	Индивидуальный контроль, номенклатура
9	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. Пр.р.№4. «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» (оцен)	1	30.10.2023	Практикум		Практическая работа
10	Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»	1	13.11.2023	Урок обобщения и повторения знаний		Тематический контроль
	Тема 4. Евразия. Общая характеристика	3			Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц,	

					составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.а. Сообщения учащихся.	
11	Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли.	1	20.11.2023	Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура
12	Урок-практикум. ГП Евразии. Пр.р. №5 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (оцен)	1	27.11.2023	Урок-практикум		Практическая работа
13	Урок-практикум. Рельеф Евразии.Урок-практикум. Климат Евразии.Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	04.12.2023	Урок-практикум		Индивидуальный контроль, номенклатура
	Тема 5. Европа	6				
14	Северная Европа. Пр.р. №6. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных	1	11.12.2023	Урок-практикум		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура

	элементов береговой линии»(обуч).Средняя Европа. Британские острова. Пр.р. №7 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(обуч)					
15	Франция и страны Бенилюкса.Контрольная работа по текстам администрации	1	18.12.2023	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура.Контрольная работа.
16	Германия и Альпийские страны.	1	25.12.2023	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
17	Страны Восточной Европы. Пр.р. №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(оцен).Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	15.01.2024	Урок - практикум		Практическая работа
18	Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р.№9	1	22.01.2024	Урок комплексного		Практическая работа

	«Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии»(обуч). Дунайские и Балканские страны. Пр.р. №10 «Обозначение на к/к стран, расположенных в бассейне Дуная»(обуч)			применения знаний		
19	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Россия – самое большое по площади государство мира.	1	29.01.2024	Урок комплексного применения знаний.		Индивидуальный опрос, работа с атласом. Тематический контроль
	Тема 6. Азия	6				
20	Закавказье Пр.р. №11 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обуч)	1	05.02.2024	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	Фронтальный, индивидуальный контроль
21	Юго-Западная Азия. Пр.р. №12 «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч)	1	12.02.2024	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура

22	Центральная Азия. Китай и Монголия	1	19.02.2024	Урок комплексного применения знаний		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
23	Япония и страны на Корейском полуострове. Пр.р. № 13 «Описание природы и быта населения стран Азии» (оцен)	1	26.02.2024	Урок-практикум		Практическая работа
24	Южная Азия Пр.р. №14 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)» (обуч). Юго-Восточная Азия. Пр.р. №15 «Создание на к/к образа Евразии» (обуч)	1	04.03.2024	Урок комплексного применения знаний. Урок-практикум		Фронтальный, Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
25	Обобщение знаний по теме «Евразия»	1	11.03.2024	Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль
	Тема 7. Африка	3				
26	Африка. Общая характеристика. Пр.р. № 16 «Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток» (оцен)	1	18.03.2024	Урок-практикум	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем,	Практическая работа

27	Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Пр.р №17 «Создание на к/к образа Африки» (обуч)	1	08.04.2024	Урок комплексного применения знаний	<p>групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.</p> <p>Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц, составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.</p>	Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура
28	Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	1	15.04.2024	Урок обобщения и систематизации знаний		Тематический контроль
	Тема 8. Америка - Новый Свет	3				
29	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Пр.р. № 18 «Описание ГП Южной Америки» (оцен). США	1	22.04.2024	Урок изучения нового. Урок-практикум		Фронтальный, индивидуальный контроль. Практическая работа
30	Центральная Америка и Вест-Индия. Бразилия. Пр.р. №19 «Комплексная характеристика реки Амазонка» (оцен). Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Лаплатские страны. Пр.р. №20 «Создание на к/к образа Америки» (обуч)	1	27.04.2024	Урок-практикум		Текущий контроль. Групповой контроль, номенклатура. Практическая работа
31	Обобщение знаний по теме	1	06.05.2024	Урок обобщения и	Зачет	

	«Америка - Новый Свет»			систематизации знаний		
	Тема 9. Австралия и Океания	1				
32	Географическое положение и природа Австралии. Пр.р. №21 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»(обуч).Австралийский Союз.Океания. Пр.р. №22 «Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обуч)	1	13.05.2024	Урок-практикум.Урок комплексного применения знаний	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	Индивидуальный опрос, текущий контроль
	Тема 10. Полярные области Земли	1				
33	Полярные области Земли.Антарктика.	1	20.05.2024	Урок изучения нового	Работа с текстом учебника, картами атласа различной тематики, контурными картами, тестами, заполнение таблиц , составление опорных схем, групповая, индивидуальная работа. Сообщения учащихся.	Индивидуальный контроль, номенклатура

Календарно-тематическое планирование

География России. 8 класс, 1 ч в неделю, всего 34ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

Дата по плану (№ учебной недели)	№ Урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
			личностные	предметные	метапредметные		
Введение (1 час)							
04.09.2023	1	Зачем мы изучаем географию России	Осознание себя как члена общества –	Называть основные задачи географической	Отбирать нужные источники информации,		Решение учебно-познавательных задач

			гражданина России	науки, различные источники географической информации	оценивать и анализировать их особенности и значимость		
Раздел I. Пространства России (4 часа)							
11.09.2023	2	Россия на карте мира. Географическое положение России. Границы России. Стартовый контроль.	Представление о России как субъекте мирового географического пространства	Особенности ГП России, факторы ГП России, соседи России 1 и 2 порядка, оценка сухопутных и морских границ, сравнивать ГП стран, определять время на разных участках территории России. Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды.	Анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника, работать с географической картой	Самостоятельная работа на к/к	Практ. Раб. №1. Географическое положение России
18.09.2023	3	Россия на карте часовых поясов.				Работа на к/к	Практич. раб. №2. Пограничные государства решение учебно-практических задач
25.09.2023	4	Решение задач на определение поясного времени. Формирование				Решение задач на определение поясного	Практич. раб. №3. Определение разницы во времени

		территории России				времени	отдельных территорий
02.10.2023	5	Географическое изучение территории России.Обобщение знаний по разделу «Пространства России»				Итоговое тестирование	Решение учебно-познавательных зада

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра (3 часа)

09.10.2023	6	Строение земной коры (литосферы) на территории России.Особенности рельефа России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,показывать	Планировать проектную или исследовательскую деятельность; выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания,	Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Решение учебно-практических задач.Практич. раб. №4.Обозначение на главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
16.10.2023	7	Современное развитие рельефа.Использование недр				Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач.Практич. раб. №5.Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных

				<p>на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений, определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования</p>	<p>презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса</p>		
23.10.2023	8	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»				Тестирование	

Тема 2. Климат (2 часа)

30.10.2023.	9	Общая характеристика климата России.Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны .Распределение температур и осадков	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь;по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах	Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-познавательных задач
13.11.2023	10	Типы климата нашей страны.Климат и человек.Итоговый урок по теме «Климат»		на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; характеризовать, используя картографические источники		Учебное исследование синоптической карты, анализ Самоконтроль.Тестирование	Практич. раб. №6.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.Решение учебно-познавательных задач

				<p>информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей</p> <p>Климат и человек. Агроклиматические ресурсы</p>			
Тема 3. Богатство внутренних вод России (2 часа)							
20.11.2023	11	Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между	Самоконтроль. Работа в к/к	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач. Практич. раб. №7. Обозначение на

				ресурс», «Реки - географический каркас территории»;	описанием и характеристикой объекта;		крупных рек и озер
27.11.2023	12	Человек и вода.Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»		Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны;	сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Тестирование.	Практич. раб.№8. Характеристика реки точки зрения возможностей хозяйственного использования

				<p>приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (2 часа)

04.12.2023	13	Почвы - «особое природное тело». География почв России. Почвы и урожай	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры рационального	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять причинно-следственные	Самоконтроль, решение творческих задач,	Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. Решение учебно-практических задач
11.12.2023	14	Рациональное использование и охрана почв				Тестирование	

				использования почв	связи		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (1 час)							
18.12.2023	15	<p>Понятие о природном территориальном комплексе.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Свойства природных территориальных комплексов</p> <p>Человек в ландшафте</p>	Эмоционально-ценностное отношение к природе	<p>Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека;</p> <p>аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; называть отличительные особенности ПТК ;</p> <p>объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;</p> <p>приводить примеры</p>	<p>Объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>выделять существенные признаки объектов;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, статистикой, географическими картами;</p> <p>формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме,</p>	<p>Тест</p> <p>Решение учебно-практических задач</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Решение творческих задач.</p>	

				положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	презентаций	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (2 часа)						
25.12.2023	16	Учение о природных зонах «Безмолвная» Арктика Чуткая Субарктика Таежная зона Болота	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;	Обозначение на к/к границ природных зон Учебное исследование по картам . Решение проблемных задач Самооценка Решение проблемных задач Тестирование, Решение учебно-практических задач Индивидуальный опрос Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого

				давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;			
15.01.2024	17	Зона смешанных широколиственных лесов Лесостепи и степи Полупустыни и пустыни, субтропики «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы Обобщение знаний по теме « природно-хозяйственные зоны»		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа	Решение учебно-практических задач Решение проблемных задач Учебное исследование по картам атласа. Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей
Тема 7. Природопользование и охрана природы (1час)							
22.01.2024	18	Природная среда, природные условия, природные ресурсы Рациональное использование	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками	Самооценка Практическая работа	Решение учебно-практических задач Нанесение на к/к осс охраняемых природных территорий России.

		природных ресурсов Охрана природы и охраняемые территории	сохранения и рационального использования	необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости и т.д.; приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем	информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение творческих задач
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

Раздел III . Население России

Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

29.01.2024	19	Численность населения	Осознание себя как члена	Называть численность	Объяснять значение основных		Решение учебно-познавательных задач
------------	----	-----------------------	--------------------------	----------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------

05.02.2024	20	Воспроизводство населения	общества – гражданина России	населения страны; сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства	понятий темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой;; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		Решение учебно-познавательных зада
Тема 2. Кто мы? (2 часа)							
12.02.2024	21	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества –	Объяснять влияние различных факторов на	Строить диаграммы и графики, выявлять		Решение проблемны вопросов

19.02.2024	22	Возрастной состав населения	гражданина России	продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную демографическую ситуацию в стране	причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме	Самооценка	Решение учебно-практических задач
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)							
26.02.2024	23	Миграции населения России	Осознание себя как члена	Объяснять причины и основные	Объяснять значение основных		Решение учебно-познавательных задач

04.03.2024	24	Внешние миграции	общества – гражданина России	направления миграций населения России	понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно- следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов
11.03.2024	25	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно- практических задач
Тема 4. Человек и труд (1 час)							
18.03.2024	26	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно- следственные связи, делать выводы; анализировать		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа

					информацию; представлять результаты в различной форме		
--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 4. Народы и религии (3 часа)

08.04.2024	27	Этнический состав населения	Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов	Показывать на карте районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований; приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач
15.04.2024	28	Этническая мозаика России				Самооценка	Решение учебно-практических задач
22.04.2024	29	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа

Тема 6. Где и как живут люди? (5 часов)

27.04.2024	30	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач
06.05.2024	31	Расселение и урбанизация		Называть и показывать процесс урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт; называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач
13.05.2024	32	Города России				самоконтроль	Практич. раб. №11. Нанесение на к/к городов – миллионеров
20.05.2024	33	Сельская Россия				Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, гор. Решение учебных практических задач	

			различных типах поселений		
--	--	--	---------------------------	--	--

9 класс

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)					
Введение	1 ч				
		Введение	1	Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука.	06.09.23
Раздел I. Хозяйство России	20 ч				
Тема 1. <i>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</i>	4 ч	Понятие хозяйства. Его структура.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны.	08.09.23
		Этапы развития хозяйства.	1		13.09.23
		Географическое районирование.	1		15.09.23
		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое	1		20.09.23

		районирование».			
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	16 ч	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения,	22.09.23
		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. П.р. № 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе карт.	1		27.09.23
		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1		29.09.23
		Лесной комплекс.	1		04.10.23
		Топливоно - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1		06.10.23
		Нефтяная и газовая промышленность.	1		11.10.23
		Электроэнергетика.	1		13.10.23
		Металлургический комплекс. П.р. № 2. Объяснение влияния различных факторов на размещение	1		18.10.23

		металлургического производства.		показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.	
		Машиностроительный комплекс.	1		20.10.23
		Химическая промышленность. П.р. № 3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.	1		25.10.23
		Транспорт.	1		27.10.23
		Информационная инфраструктура.	1		08.11.23
		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		10.11.23
		Территориальное (географическое) разделение труда. П.р. № 4 Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.	1		15.11.23
		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые	1		17.11.23

		КОМПЛЕКСЫ». <i>П.р. № 5</i> <i>Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</i>			
		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России».	1		22.11.23
Раздел II. Районы России	45ч+2 ч Крым			Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие	
Тема 3. <i>Европейская часть России</i>	26 ч+2 ч Крым	Восточно-Европейская равнина.	1		24.11.23
		Волга. <i>П.р. № 6</i> <i>Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.</i>	1		29.11.23

<i>Центральная Россия</i>	7	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>П.р. № 7</i> Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1	современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность	01.12.23	
		Центральный район: особенности населения.	1		06.12.23	
		Хозяйство Центрального района.	1		08.12.23	
			Москва – столица России.		1	13.12.23
			Города Центрального района. <i>П.р. № 8</i> Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России.		1	15.12.23
			Центрально-Черноземный район.		1	20.12.23
			Волго-Вятский район.		1	22.12.23
<i>Северо-Западный район</i>	4	Географическое положение и природа.	1	27.12.23		
		Города на старых водных торговых путях.	1	29.12.23		
		Санкт-Петербург –	1	17.01.2024		

		новый «хозяйственный узел» России.		выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;	
		Калининградская область.	1		19.01.2024
<i>Европейский Север</i>	3	Географическое положение и природа.	1	использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;	24.01.2024
		Этапы развития хозяйства.	1		26.01.2024
		Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. П.р. № 9 Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками.	1		31.01.2024
<i>Поволжье</i>	2	Географическое положение и природа.	1		02.02.2024
		Население и хозяйство.	1		07.02.2024
<i>Крым, Северный Кавказ</i>	2+4	Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности природы.	1		09.02.2024
		Особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика	1		14.02.2024

		хозяйства.		составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
		Северный Кавказ. Природные условия.	1		16.02.2024
		Хозяйство района. <i>П.р. № 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа.</i>	1		21.02.2024
		Народы Северного Кавказа.	1		28.02.2024
		Южные моря России.	1		01.03.2024
<i>Урал</i>	<i>4</i>	Урал. Географическое положение и природа.	1		06.03.2024
		Этапы развития и современное хозяйство Урала.	1	13.03.2024	
		Население и города Урала. Проблемы района.	1	15.03.2024	
		Итоговый урок по теме «Европейская часть России».	1	20.03.2024	
Тема 4. <i>Азиатская часть России</i>	<i>16</i>	Природа Сибири.	1	Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических	22.03.2024
		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1		03.04.2024
		Арктические моря.	1		05.04.2024
		Население Сибири.	1		10.04.2024
		Хозяйственное	1		12.04.2024

		освоение Сибири.		районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние	
<i>Западная Сибирь</i>	2	Природные условия и ресурсы.	1		17.04.2024
<i>Восточная Сибирь</i>	3	.Байкал.	1	19.04.2024	
			1		
		Хозяйство района. П.р. 11 Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера.	1	24.04.2024	
<i>Дальний Восток</i>	6	Формирование территории.	1	26.04.2024	
		Природные условия и ресурсы.	1	03.05.2024	
		Моря Тихого океана. П.р. 12 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	1	08.05.2024	
		Население района.	1	14.05.2024	
		Хозяйство района.	1	17.05.2024	
		Итоговый урок по теме «Азиатская часть»	1	22.05.2024	

		России».		<p>и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения и содержание учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.); использовать</p>	
--	--	----------	--	---	--

				различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
<i>Тема 5. Россия в мире</i>	<i>1</i>	Чем богата Россия?	1	Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; сопоставлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации.	24.05.2024
<i>ИТОГО</i>	<i>66 ч</i>				