

**МКОУ « Волобуевская средняя общеобразовательная школа»
Тимского района Курской области.**

РАССМОТРЕНО

руководителем МО

Г.А. Красников Г.А.

Протокол № 1 от «28»
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

В.Ю. Соловьёва В.Ю.

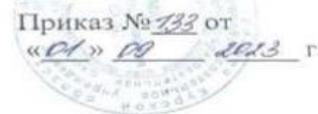
Протокол № 1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

В.В. Белогурова В.В.

Приказ № 132 от
«01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Технология»

10-11 класс

Разработал: Учитель технологии

Красников Г.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 10-11 классов разработана для базового(универсального уровня обучения. И в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

- Рабочая программа разработана на основе программы по Технологии (базовый уровень) 10-11 класс, Матяш Н.В. и Симоненко В.Д. – М.:Вентана-Граф, 2017.

- Учебник: Технология 10-11: базовый уровень/ Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. -М., Вентана-Граф, 2020

В 10—11 классах школьники продолжают знакомиться с технологиями современного производства и сферы услуг. Они развивают и углубляют те компетентности в области технологии, которые они получили при изучении этого предмета в основной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса технологии в старшей школе как составной части предметной области «Технология». Настоящая рабочая программа предполагает двухлетнее обучение технологии (в 10—11 классах) в объёме 68 часов, из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю. Представленный в программе тематический план предлагает распределение равной учебной нагрузки (по 34 часа) для 10 и 11 классов.

Данная программа реализуется на базе Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста», что позволяет использовать компьютерные технологии и средства обучения нового поколения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения результаты изучения технологии в 10—11 классах разделяются на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения выпускником образовательной программы по технологии отражают сформированность:

- общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;
- потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков; • стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;
- готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

Познавательные УУД

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются:

- представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;
- ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;
- дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;
- практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);
- владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- построению личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, поваров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ». 10-11 КЛАСС (базовый уровень)

Раздел 1: Технология проектирования изделий (24ч)

Тема 1: Особенности современного проектирования (1 ч.)

Теоретические сведения. Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании.

Тема 2: Законы художественного конструирования (1 ч.)

Теоретические сведения. Эстетика. Единство формы содержания. Пропорции. Симметрия. Динамичность. Статичность. Контраст. Равновесие формы. Цветовое оформление.

Практическая работа. Выполнение теста-опросника для выявления качеств дизайнера. Выполнение композиции из цветной бумаги.

Тема 3: Экспертиза и оценка изделия (1 ч.)

Теоретические сведения. Экспертиза и оценка изделия. Социально-экономические, функциональные, эргономические, эстетические качества объектов проектной деятельности.

Тема 4: Алгоритм проектирования (1 ч.)

Теоретические сведения. Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.

Практическая работа. Планирование деятельности по учебному проектированию.

Тема 5: Методы решения творческих задач (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач.

Практические работы. Решение творческих задач. Тестирование на креативность.

Тема 6: Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки (1 ч.)

Теоретические сведения. Метод мозговой атаки. Суть метода. Цель метода. Генерация идей. Аналогия, инверсия, фантазия, эмпатия. Суть метода обратной мозговой атаки. Цель метода.

Практическая работа. Решение творческих задач методом мозговой атаки. Решение творческих задач методом обратной мозговой атаки.

Тема 7: Метод контрольных вопросов (1 ч.)

Теоретические сведения. Суть метода контрольных вопросов. Универсальные опросники.

Практическая работа. Решение творческих задач методом контрольных вопросов.

Тема 8: Синектика (1 ч.)

Теоретические сведения. Синектика. Суть метода. Типы аналогий.

Практическая работа. Решение творческих задач методом синектики.

Тема 9: Морфологический анализ (1 ч.)

Теоретические сведения. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Недостаток метода.

Практическая работа. Решение творческих задач методом морфологического анализа.

Тема 10: Функционально-стоимостный анализ (1 ч.)

Теоретические сведения. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование функционально-стоимостного анализа на производстве.

Практическая работа. Решение творческих задач методом функционально-стоимостного анализа.

Тема 11: Метод фокальных объектов (1 ч.)

Теоретические сведения. Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение.

Практическая работа. Решение творческих задач методом фокальных объектов.

Тема 12: Дизайн отвечает потребностям (1 ч.)

Теоретические сведения. Проектирование как отражение общественной потребности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Методы выявления общественной потребности.

Значение понятия «дизайн». Значение дизайна в проектировании. Эргономика, техническая эстетика, дизайн среды.

Практическая работа. Дизайн-анализ окружающих предметов с целью выявления возможных вариантов их усовершенствование.

Тема 13: Защита интеллектуальной собственности (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Публикация. Патент на изобретение. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практическая работа. Разработка товарного знака для своего изобретения.

Тема 14: Мысленное построение нового изделия (1 ч.)

Теоретические сведения. Проект. Постановка целей и изыскание средств для проектирования. Дизайнерский подход. Бизнес-план.

Тема 15: Научный подход в проектировании изделий (1 ч.)

Теоретические сведения. Процесс проектирования дизайнером новых изделий. Источники информации. Представление об основах взаимозаменяемости. Составляющие технологического планирование. Бизнес-планирование. Маркетинг, его цели, задачи.

Практическая работа. Составление бизнес-плана производства проектируемого (или условного) изделия (услуги).

Тема 16: Материализация проекта (2 ч.)

Теоретические сведения. Макетирование, моделирование. Изготовление опытных образцов. Испытание. Стоимость проектов.

Практическая работа. Выполнение предварительного расчета количества материалов для выполнения проектируемого изделия.

Тема 17: Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования (2 ч.)

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Выбор объекта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемо изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. Механические свойства материалов.

Практическая работа. Выбор объекта проектирования. Выбор материалов для изготовления проектного изделия.

Тема 18: Изучение покупательского спроса (1 ч.)

Теоретические сведения. Покупательский спрос. Методы исследования покупательского спроса. Требования к анкете по изучению покупательского спроса. Анкета покупателя.

Практическая работа. Составление анкеты для изучения покупательского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.

Тема 19: Проектная документация (1 ч.)

Теоретические сведения. Стандартизация при проектирование. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация.

Использование компьютера для выполнения проектной документации. Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. Выполнение технических рисунков и рабочих чертежей проектируемо изделия. Технологическая карта.

Практическая работа. Составление дизайн-спецификации.

Тема 20: Организация технологического процесса (2 ч.)

Теоретические сведения. Технологический процесс изготовления нового изделия. Технологическая операция. Технологический переход. Содержание и составление технологической карты.

Практическая работа. Выполнение технологической карты проектного изделия.

Тема 21: Анализ результатов проектной деятельности (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия качества материального объекта, услуги, технологического процесса. Критерии оценки результатов проектной деятельности. Проведение испытаний объекта. Самооценка проекта. Критерии защиты проекта. Выбор формы презентации. Использование в презентации технических средств. Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов.

Практическая работа. Доработка проектного изделия, самооценка проекта.

Раздел 2: Технологии в современном мире (20 ч)

Тема1: Роль технологии в жизни человека (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятие «культура», виды культуры. Понятия «технология» и «технологическая культура». Виды промышленных технологий. Технологические уклады.

Практическая работа. Подготовка сообщения об интересующем изобретении в (известном ученом, изобретателе) в области науки и техники или технологии.

Тема 2: Связь технологий с наукой, техникой и производством (1 ч)

Теоретические сведения. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.

Практические работы. Подготовка сообщения на тему «Техносфера и современный технологический мир».

Тема 3: Энергетика и энергоресурсы (1 ч.)

Теоретические сведения. Производственные задачи. Энергетика. Тепловые электростанции. Проблемы и перспективы. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции. Проблемы и перспективы.

Тема 4: Альтернативные источники энергии (1 ч)

Теоретические сведения. Альтернативные (нетрадиционные) источники электрической энергии. Солнечная энергия и солнечные электростанции. Энергия ветра. Энергия приливов. Геотермальная энергия.

Практическая работа. Сравнение достоинств и недостатков альтернативных источников электрической энергии.

Тема 5: Технологии индустриального производства (1 ч.)

Теоретические сведения. Промышленный переворот. Машиностроение. Машины. Основные узлы машин. Виды машин. Индустриальное производство. Технологии индустриального производства. Технологический процесс индустриального производства.

Тема 6: Технологии производства сельскохозяйственной продукции. (1ч)

Теоретические сведения. Технологии земледелия и растениеводства. Классификация технологий земледелия. Отрасли современного растениеводства. Животноводство. Этапы развития, отрасли современного животноводства. Промышленные технологии животноводства. Агропромышленный комплекс (АПК). Основные этапы технологии АПК. Технология защиты растений. Реализация сельскохозяйственной продукции.

Практическая работа.(на выбор) Подготовить сообщения о процессах сбора, заготовки и разведения лекарственных растений или о правилах составления рациона и кормления сельскохозяйственных животных.

Тема 7: Технологии легкой промышленности (1 ч.)

Теоретические сведения. Лёгкая промышленность. Подотрасли лёгкой промышленности. Текстильная промышленность.

Практические работы. Подготовка сообщения о технологии получения сырья для кожевенно-обувного производства.

Тема 8 : Технологии пищевой промышленности (1 ч.)

Теоретические сведения. Пищевая промышленность. Группы отраслей пищевой промышленности. Деление групп предприятий пищевой промышленности на различные производства. Обработка пищевого сырья. Переработка продуктов животноводства. Рыбная промышленность. Плодоовощная промышленность. Технологический цикл в пищевой промышленности.

Тема 9: Природоохранные технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Экологический мониторинг. Основные направления охраны природной среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Обратное водоснабжение

Практические работы. Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии. Уборка мусора около школы.

Тема 10: Электротехнологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Основные виды промышленной обработки материалов. Электротехнологии и их применение.

Практические работы. Определение, при изготовлении каких предметов, имеющихся в вашем доме, использованы электротехнологии.

Тема 11: Лучевые технологии (1 ч.)

Теоретические сведения. Лучевые методы обработки. Лазерная обработка материалов. Электронно-лучевая обработка. Электронно-лучевое резание и прошивка. Электронно-лучевая плавка.

Тема 12: Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка (1 ч.)

Теоретические сведения. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Ультразвуковая размерная обработка. Ультразвуковая очистка. Ультразвуковая сварка. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия.

Тема 13: Технологии послойного прототипирования (1 ч.)

Теоретические сведения. Технологии послойного прототипирования и их использование.

Тема 14: Нанотехнологии (ч.)

Теоретические сведения. Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.

Практическая работа. Подготовка и проведение презентации с описанием новых перспективных технологий.

Тема 15: Новые принципы организации современного производства (2 ч.)

Теоретические сведения. Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйствования.

Практическая работа. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте (производственном участке).

Тема 16: Автоматизация технологических процессов (2ч.)

Теоретические сведения. Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятия «автомат» и «автоматика». Гибкая и жесткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Составляющие АСУТП.

Практические работы. Работа с САПР, Компас.

Тема 17: Контрольно-обобщающий урок по теме: «Технологии в современном мире» (2ч)

Раздел 3: Профессиональное самоопределение и карьера (14ч)

Тема 1: Понятие профессиональной деятельности. (2ч).

Теоретические сведения. Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, ее цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект профессиональной деятельности.

Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разделения труда. Специализация как форма общественного разделения труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практическая работа. Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

Тема 2: Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности (2ч)

Теоретические сведения. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение взаимосвязи. Особенности развития сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Предметы труда. Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. Средства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты производственной (преобразовательной) деятельности: товары, услуги.

Практическая работа. Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объединение, научно-производственное объединение.

Тема 3: Нормирование и оплата труда (1 ч.)

Теоретические сведения. Система нормирования труда, ее назначение. Виды норм труда. Организации, устанавливающие и контролирующие нормы труда. Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка.

Практическая работа. Изучение нормативных производственных документов.

Тема 4: Система оплаты труда (1ч)

Теоретические сведения. Система оплаты труда. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применения и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда.

Практическая работа. Изучение нормативных производственных документов.

Тема 5: Культура труда.(1ч)

Теоретические сведения. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Технологическая дисциплина. Умение организовывать свое рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зоны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охраны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятельности.

Практическая работа. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учебы, 3D –моделирование.

Тема 6 : Профессиональная этика (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нравственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нравственного поведения. Профессиональная этика и ее виды.

Практическая работа. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

Тема 7: Этапы профессионального становления. (1 ч.)

Теоретические сведения. Этапы и результаты профессионального становления личности. Выбор профессии. Профессиональная обученность. Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. Профессиональное творчество.

Практическая работа. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационное тестирование.

Тема 8: Профессиональная карьера (1 ч.)

Теоретические сведения. Понятия «карьера», «должностной рост», «призвание». Факторы, влияющие на профессиональную подготовку и профессиональный успех. Планирование профессиональной карьеры.

Практическая работа. Составление плана своей будущей профессии.

Тема 9: Рынок труда и профессий (1ч.)

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложение на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий.

Тема 10: Виды профессионального образования (1 ч.)

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Исследование регионального рынка образовательных услуг. становления личности. Выбор профессии.

Тема 11: Трудоустройство. С чего начать? (1 ч.)

Теоретические сведения. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации. Автобиография как форма самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Типичные ошибки при собеседовании. Правила самопрезентации при посещении организации.

Практическая работа. Составление профессионального резюме.

Тема 12: Контрольно-обобщающий урок по теме: «Профессиональное определение и карьера» (1ч)

Раздел 4: Планирование профессиональной карьеры (10ч)

Тема1: Цели и задачи проекта (1 ч.)

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности выбора учебного заведения.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 2: Ориентация в мире профессий. (2 ч.)

Теоретические сведения. Профессиональные центры. Знакомство с миром профессий. *Практическая работа.* Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 3: Обоснование выбора профессии (2 ч.)

Необходимость осознанного выбора профессии. Выявление интересов, способностей.

Практические работы. Подготовка проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 4: Пути получения профессии (1 ч.)

Теоретические сведения. Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 5: Технологическая последовательность выполнения проекта (1ч).

Теоретические сведения. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

Практическая работа. Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Тема 6: Заключительный этап(подготовка к защите проекта) (2ч).

Теоретические сведения. Защита проекта, требования к презентации, самопрезентация. *Практическая работа.* Подготовка к защите проекта

Тема 7: Контрольно-обобщающий урок Оценка и защита проекта (1 ч.)

Практическая работа. Проведение презентации и защиты проектов.

Тематическое планирование. 10 класс

| № | Раздел. Тема | Количество часов | |
|----------|---|------------------|------|
| | | Раздел | Тема |
| 1 | Технология проектирования изделий | 24 | |
| 1 | Особенности современного проектирования | | 1 |
| 2 | Законы художественного конструирования | | 1 |
| 3 | Экспертиза и оценка изделия | | 1 |
| 4 | Алгоритм проектирования | | 1 |
| 5 | Методы решения творческих задач | | 2 |
| 6 | Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки | | 1 |
| 7 | Метод контрольных вопросов | | 1 |
| 8 | Синектика | | 1 |
| 9 | Морфологический анализ | | 1 |
| 10 | Функционально-стоимостный анализ | | 1 |
| 11 | Метод фокальных объектов | | 1 |
| 12 | Дизайн отвечает потребностям | | 1 |
| 13 | Защита интеллектуальной собственности | | 1 |
| 14 | Мысленное построение нового изделия. | | 1 |
| 15 | Научный подход в проектировании изделий | | 1 |
| 16-17 | Материализация проекта | | 2 |
| 18-19 | Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования | | 2 |
| 20 | Изучение покупательского спроса | | 1 |
| 21 | Проектная документация | | 1 |
| 22-23 | Организация технологического процесса | | 2 |
| 24 | Анализ результатов проектной деятельности (контрольно - обобщающий урок) | | 1 |
| 2 | Технологии в современном мире | 10 | |
| 1 | Роль технологии в жизни человека | | 1 |
| 2 | Связь технологий с наукой, техникой и производством | | 1 |
| 3 | Энергетика и энергоресурсы | | 1 |
| 4 | Альтернативные источники энергии | | 1 |
| 5 | Технологии индустриального производства | | 1 |
| 6 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | | 1 |
| 7 | Технологии легкой промышленности | | 1 |
| 8 | Технологии пищевой промышленности | | 1 |
| 9 | Природоохранные технологии Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов | | 1 |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок | | 1 |
| | | 34 | |

Технология. 11 класс

| № | Раздел. Тема | Количество часов | |
|-----------------------------|--|------------------|------|
| | | Раздел | Тема |
| 2 | Технологии в современном мире | 10 | |
| 1 | Электротехнологии | | 1 |
| 2 | Лучевые технологии | | 1 |
| 3 | Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка | | 1 |
| 4 | Технологии послойного прототипирования | | 1 |
| 5 | Нанотехнологии | | 1 |
| 6-7 | Новые принципы организации современного производства | | 2 |
| 8-9 | Автоматизация технологических процессов | | 2 |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Технологии в современном мире» | | 1 |
| 3 | Профессиональное самоопределение и карьера | 14 | |
| 1-2 | Понятие профессиональной деятельности | | 2 |
| 3-4 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | | 2 |
| 5 | Нормирование и оплата труда | | 1 |
| 6 | Система оплаты труда | | 1 |
| 7 | Культура труда | | 1 |
| 8 | Профессиональная этика | | 1 |
| 9 | Этапы профессионального становления | | 1 |
| 10 | Профессиональная карьера | | 1 |
| 11 | Рынок труда и профессий | | 1 |
| 12 | Виды профессионального образования | | 1 |
| 13 | Трудоустройство. С чего начать? | | 1 |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Профессиональное определение и карьера» | | 1 |
| 4 | Планирование профессиональной карьеры | 10 | |
| 1 | Цели и задачи проекта | | 1 |
| 2-3 | Ориентация в мире профессий. | | 2 |
| 4-5 | Обоснование выбора профессии | | 2 |
| 6 | Пути получения профессии | | 1 |
| 7 | Технологическая последовательность выполнения проекта | | 1 |
| 8-9 | Заключительный этап (подготовка к защите проекта) | | 2 |
| 10 | Итоговая работа. Защита проекта | | 1 |
| Итого: | | 34 | |
| Кол-во часов за курс | | 68 | |

Календарно - тематическое планирование 10 класс

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата план</i> | <i>Дата фактич.</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i> | <i>Формы контроля</i> | <i>Примечание</i> |
|---|---|-------------------------|------------------|---------------------|--|--|-------------------|
| 1. Технология проектирования изделий (24 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Особенности современного проектирования | 1 | | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 2 | Законы художественного конструирования | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 3 | Экспертиза и оценка изделия | 1 | | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 4 | Алгоритм проектирования | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 5 | Методы решения творческих задач | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы Фронтальный опрос | |
| 6 | Метод мозговой атаки. Метод обратной мозговой атаки | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 7 | Метод контрольных вопросов | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 8 | Синектика | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 9 | Морфологический анализ | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 10 | Функционально-стоимостный анализ | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 11 | Метод фокальных объектов | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 12 | Дизайн отвечает потребностям | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 13 | Защита интеллектуальной собственности | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы Фронтальный опрос | |
| 14 | Мысленное построение нового изделия. | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 15 | Научный подход в проектировании изделий | 1 | | | Теоретический | | |
| 16 | Материализация проекта | 2 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 17 | Дизайн-проект. Выбор объекта проектирования | 2 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 18 | Изучение покупательского спроса | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------------|--|--|
| 19 | Проектная документация | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 20 | Организация технологического процесса | 2 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 21 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 | | | Контрольно-измерительный | | |
| 2. Технологии в современном мире (10 ч.) | | | | | | | |
| 22 | Роль технологии в жизни человека | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 23 | Связь технологий с наукой, техникой и производством | 1 | | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 24 | Энергетика и энергоресурсы | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 25 | Альтернативные источники энергии | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы Фронтальный опрос | |
| 26 | Технологии индустриального производства | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 27 | Технологии производства сельскохозяйственной продукции | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 28 | Технологии легкой промышленности | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 29 | Технологии пищевой промышленности | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 30 | Природоохранные технологии. Рациональное использование земель, минеральных ресурсов, водных ресурсов | 1 | | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 31 | Контрольно обобщающий урок | 1 | | | Контрольно-измерительный | Оценка практ-кой работы | |
| 32 | Итого: 34 часа | | | | | | |
| | | | | | | | |

Календарно - тематическое планирование 11 класс

| № | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата фактич. | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Примечание |
|---|--|------------------|----------------|--------------|---|--|------------|
| Технологии в современном мире (10 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Электротехнологии | 1 | 08.09 | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 2 | Лучевые технологии | 1 | 15.09 | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 3 | Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка | 1 | 22.09 | | Комбинированный | Оценка практической работы | |
| 4 | Технологии послойного прототипирования | 1 | 29.09 | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 5 | Нанотехнологии | 1 | 06.10 | | Теоретический | Фронтальный опрос | |
| 6-7 | Новые принципы организации современного производства | 2 | 13.10 20.10 | | Комбинированный | Фронтальный опрос | |
| 8-9 | Автоматизация технологических процессов | 2 | 27.10 | | Комбинированный | Фронтальный опрос. Оценка практ-кой работы; | |
| 10 | Контрольно обобщающий урок по теме «Технологии в современном мире» | 1 | 10.11 | | Контрольно-измерительный | | |
| 3. Профессиональное самоопределение и карьера (14ч.) | | | | | | | |
| 11-12 | Понятие профессиональной деятельности | 2 | 24.11 01.12 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы; Фронтальный опрос | |
| 13-14 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности | 2 | 08.12 15.12 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|--|--------------------------|--|--|
| 15 | Нормирование и оплата труда | 1 | 22.12 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 16 | Система оплаты труда | 1 | 29.12 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 17 | Культура труда | 1 | 19.01 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 18 | Профессиональная этика | 1 | 26.01 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы Фронтальный опрос | |
| 19 | Профессиональное становление личности | 1 | 02.02 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 20 | Профессиональная карьера | 1 | 09.02 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 21 | Рынок труда и профессий | 1 | 16.02 | | Теоретический | Оценка практ-кой работы | |
| 22 | Виды профессионального образования | 1 | 01.03 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 23 | Трудоустройство. С чего начать? | 1 | 15.03 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 24 | Контрольно обобщающий урок по теме «Профессиональное самоопределение и карьера» | 1 | 22.03 | | Контрольно-измерительный | оценка | |
| Планирование профессиональной карьеры (10ч.) | | | | | | | |
| 25 | Цели и задачи проекта | 1 | 05.04 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 26 | Ориентация в мире профессий. | 1 | 12.04 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 27 | Обоснование выбора профессии | 1 | 19.04 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 28 | Пути получения профессии | 1 | 26.04 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 29 | Технологическая последовательность выполнения проекта | 1 | 03.05 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 30-31 | Заключительный этап (подготовка к защите проекта) | 1 | 17.05 | | Комбинированный | Оценка практ-кой работы | |
| 32 | Защита проекта, оценка. Итоговый урок | 1 | 24.05 | | Контрольно-измерительный | Оценка итоговой работы | |
| Итого: 32 часа | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

- Рабочая программа: Технология: 10-11 классы: базовый уровень/Н.В. Матяш. – Вентана-Граф, 2017. – 48 с.

Дополнительная литература

- Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений/ М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило, и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-191с.

- Технология профессионального успеха: учеб. Для 10-11 кл. / (В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.); под ред. С.Н. Чистяковой.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 141 с.

- Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин.- М.: Просвещение, 2005.- 159с.

- Основы потребительской культуры: Учебник для старших классов общеобразоват. учреждений / Симоненко В.Д., Степченко Т.А.- М.: Вита-Пресс, 2004.-176 с.

- Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2007.-288 с.

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана- Граф, 2008.-192 с.

- Активные методы ведения профориентационной работы: Сборник материалов для преподавателей, студентов вузов, учителей и психологов школ.- Магнитогорск / Составитель канд. пед наук, С.В. Гринько : МаГУ, 2005.-98 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, РАЗНЫХ ВИДОВ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнял

При выполнении творческих и проектных работ

| <i>Технико-экономические требования</i> | <i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> | <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> |
|---|--|--|---|--|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. | Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| Оформление проекта | Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения. | Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок к современным требованиям. | Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки. |
| Практическая направленность | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, | Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | предусмотренному при разработке проекта. | допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | |
| Соответствие технологии выполнения | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании. | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения. | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению. | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. |
| Качество проектного изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический, внешний вид изделия. | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается. | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению. | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании.

По средством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;

- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;

- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта. Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

Примеры тем творческих проектов и творческих работ

1. Применение экологически чистых и безотходных производств.
 2. Проект «Косметичка»
 3. Искусство «Канзаши»
 4. Искусство макияжа
 5. Использование альтернативных источников энергии.
 6. История ковроткачества и его современное использование.
 7. Колье в технике «Плетение из проволоки».
 8. Комбинезон для собачки
 9. Кукла Домашняя Масленица-Благодать (или др. народная кукла -оберег).
 10. Ламбрекен для прихожей.
 11. Лучевые технологии
 12. Открытка в технике рукоделия (изонить, шелковые ленты).
 13. Декоративное панно
 14. Выпиливание лобзиком многодетального изделия.
 15. Панно в технике СтритАрт
- И прочие творческие проекты.

Примеры контрольных и проверочных работ

Тест «Методы решения творческих задач»

1. Выберите правильный ответ

Изобретательство – это ...

А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах.

2. Выберите правильный ответ

Проектирование – это ...

А) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

Б) разработка и обоснование проекта (как результата разрабатываемого объекта, может быть в виде текстов, графиков, чертежей, расчётов, моделей и т.д.), отвлечённого от вещественной формы.

В) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.

3. Выберите правильный ответ

Творчество – это ...

А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части должны быть изготовлены.

В) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

4. Выберите правильный ответ

Конструирование – это ...

А) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта.

Б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.

В) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов.

5. Выберите правильные ответы

Процесс творчества, в частности технического, всегда осуществляется поэтапно и включает такие процедуры:

А) осознание противоречия, создание и обоснование идеи;

Б) техническую разработку задания и практическую работу над ним;

В) испытание объекта в работе и оценку результата творческого решения.

6. Выберите правильные ответы

Процесс проектирования можно представить так:

А) формулировка (обоснование технического задания);

Б) техническое предложение;

В) эскизное проектирование;

Г) техническое проектирование;

Д) рабочее проектирование.

7. Выберите правильные ответы

Показателями креативности являются:

А) оригинальность,

Б) продуктивность,

В) гибкость,

Г) аккуратность,

Д) усидчивость.

8. Выберите правильные ответы

Решая любую задачу, человек может идти двумя путями:

- А) применить известные типовые решения, общепринятые схемы;
 Б) изобрести новый способ достижения цели;
 В) дополнить известные типовые решения, общепринятые схемы;
 Г) реорганизовать имеющийся опыт.

9. Установите соответствие

| | |
|---------------------------|---|
| 1.Конструкция | А) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах |
| 2. Техническое творчество | Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены |
| 3. Конструирование | В) разработка подробной схемывыполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта |

10. Установите соответствие

| | |
|------------------------------------|--|
| 1. Метод мозговой атаки | А) Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов |
| 2. Метод контрольных вопросов | Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени |
| 3.Метод обратной мозговой атаки | В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика |
| 4.Ассоциации и творческое мышление | Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга |

11. Установите соответствие

| | |
|--|--|
| 1.Ассоциации | А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший |
| 2.Недостаток метода морфологического анализа | Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие |
| 3.Аналогия | В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях |

Ответы

| № вопроса | Ответ |
|-----------|--|
| 1 | А) творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, |

| | |
|----|--|
| | технических достижений и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) создаются новые принципы действия и способы воплощения этих принципов в конструкциях инженерных объектов. |
| 2 | Б) разработка и обоснование проекта (как результата разрабатываемого объекта, может быть в виде текстов, графиков, чертежей, расчётов, моделей и т.д.), отвлечённого от вещественной формы. |
| 3 | В) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью. |
| 4 | А) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта. |
| 5 | А) осознание противоречия, создание и обоснование идеи Б) техническую разработку задания и практическую работу над ним В) испытание объекта в работе и оценку результата творческого решения |
| 6 | А) формулировка (обоснование технического задания) Б) техническое предложение В) эскизное проектирование Г) техническое проектирование Д) рабочее проектирование |
| 7 | А) оригинальность Б) продуктивность В) гибкость |
| 8 | А) применить известные типовые решения, общепринятые схемы Б) изобрести новый способ достижения цели |
| 9 | 1. Конструкция - Б) наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены 2. Техническое творчество - А) получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах 3. Конструирование - В) разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта |
| 10 | 1. Метод мозговой атаки - Б) Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени 2. Метод контрольных вопросов - А) Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов 3. Метод обратной мозговой атаки - В) поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика 4. Ассоциации и творческое мышление - Г) установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга |
| 11 | 1. Ассоциации - Б) образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие 2. Недостаток метода морфологического анализа - А) обилие вариантов, из которых трудно выбрать наилучший 3. Аналогия - В) сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях |

Задание на тему «Трудоустройство. С чего начать?»

Вопросы на собеседовании

1. Расскажите немного о себе.

- Как Вы могли бы описать самого себя?
 - Расскажите о Вашем последнем месте работы / о бывшем начальнике.
 - Причина увольнения с предыдущего места работы.
 - Что Вы знаете о нашей компании? Что Вас привлекает в нашей компании?
 - Почему Вы хотите работать именно у нас?
-
- Какое отношение Ваше образование или трудовой опыт имеют к данной работе?
Чем Вы сможете быть полезны нашей фирме?
 - Каковы Ваши сильные стороны?
 - Ваши главные недостатки?
 - Какого типа работу Вы больше всего любите (не любите) выполнять?
 - Что Вам нравилось больше всего, а что меньше всего на Вашей прежней работе?
 - Какова была Ваша самая серьезная ошибка на прежней работе?
 - Каковы Ваши интересы вне работы?
 - Каковы Ваши цели в жизни?
 - Как Вы планируете их достичь?
 - Что бы Вы хотели изменить в своем прошлом?
 - На какую зарплату Вы рассчитываете?
 - Что Вы будете делать, если... (далее обычно следует описание какой-либо критической ситуации из Вашей деятельности)?
2. Вопросы, которые Вы можете задать работодателю.
- Как будет примерно выглядеть мой рабочий день?
 - Кому я непосредственно буду подчиняться? Могу ли я с ним встретиться?
 - Будет ли кто-то в подчинении у меня? Можно ли мне с ними встретиться?
 - Почему это место оставил прежний работник?
 - Насколько важна эта работа для фирмы?
 - В чем заключается главная проблема этой работы?
 - Какие имеются возможности для служебного и профессионального роста?